****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике С. Н. Вангородский 8 класс. Программа определяет содержание и структуру учебного материала последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа:

* федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* учебный план МОУ-ООШ с.Караман;
* приказ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, авторского тематического планирования учебного материал ((С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /— М.: Дрофа, 2016.

**Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности рассчитана** на 1 час в неделю (35 ч. в год)

**Планируемые предметные результаты освоения предмета основа безопасности жизнедеятельности :**

**Предметные результаты обучения:**

***Учащиеся должны*** ***знать/понимать:***

* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
* историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воинской славы России;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы (по призыву и по контракту) и альтернативной гражданской службы;
* нормы международного гуманитарного права;
* требования, предъявляемые к уровню подготовленности призывников;
* основные виды воинской деятельности;
* строи отделения и порядок управления ими;
* назначение и боевые свойства автомата Калашникова;
* правила ухода за автоматом, порядок его хранения и сбережения;
* правила подготовки автомата к стрельбе;
* приемы и правила стрельбы из автомата;
* основы современного общевойскового боя;
* общие обязанности солдата в бою;
* основные способы передвижения солдата в бою;
* способы ориентирования на местности и движения по азимутам;
* основные цели и задачи военно-профессиональной ориентации;
* государственные и военные символы Российской Федерации;
* боевые традиции Вооруженных Сил России;
* классы сходных воинских должностей;
* общие требования к безопасности военной службы;
* порядок обязательного государственного страхования жизни и здоровья военнослужащих;
* общую организацию подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации и правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования;
* правила безопасности при обращении с оружием и при организации учебных стрельбы
* средства массового поражения и их поражающие факторы;
* защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования;
* порядок размещения и условия быта военнослужащих;
* учебные заведения, где можно получить военное образование.

**уметь:**

* применять основные способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.
* выполнять строевые приемы на месте и в движении;
* производить неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
* вести стрельбу из автомата по неподвижным и появляющимся целям;
* ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;
* пользоваться индивидуальными средствами защиты;
* использовать приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
* выполнять элементы строевой и тактической подготовки;
* выполнять физические упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения.

**Личностные результаты обучения:**

* усвоение и соблюдение правил поведения на дорогах и транспорте
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, готовность служить ей и защищать её;
* уважение к государственным символам РФ – гербу, флагу, гимну;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира, осознание своего места в этом мире;
* осознание себя в качестве активного и ответственного гражданина, уважающего закон и правопорядок, правильно понимающего и выполняющего свои конституционные права и обязанности, обладающего чувством собственного достоинства;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию;
* сформированность основ экологического мышления;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью и здоровью других людей, умение оказывать первую помощь и самопомощь;
* принятие и реализация ценностей здорового и разумного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, неприятие курения, алкоголя, наркотиков;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, ответственный подход к созданию семьи, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* сформированность антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения.

**Метапредменые результаты обучения:**

**Важнейшие метапредметные результаты ( включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учится):**

* **Регулятивные УУД:**
* Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УД
* Выдвигать версии решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
* **Познавательные УУД:**
* АНАЛИЗИРОВАТЬ, СРАВНИВАТЬ, КЛАССИФИЦИРОВАТЬ ФАКТЫ И ЯВЛЕНИЯ
* Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственной связи.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых и сложных).
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст…)
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
* **Коммуникативные УДД:**
* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом…)
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.
* Понимая позицию другого , различать в его речи: мнение(точку зрения), доказательство(аргументы), факты(гипотезы, теории, аксиомы).
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Содержание учебного предмета основам безопасности жизнедеятельности**

 **Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.**

Промышленные аварии и катастрофы. Их причины и возможные последствия. Общее понятие чрезвычайной ситуации техноген­ного характера, понятие аварии и катастро­фы. Классификация чрезвычайных ситуа­ций по масштабу распространения и с уче­том тяжести последствий. Потенциально опасные объекты.

Пожары и взрывы, их характеристика, по-жаро-взрывоопасные объекты. Причины и возможные последствия. Правила безопасно­го поведения при пожарах и взрывах. Пожа­ры и паника.

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Причины аварий и возможные последствия при авариях на химически опасных объектах. Сильнодейству­ющие ядовитые вещества (АХОВ), их харак­теристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасно­го химического вещества. Аварии на радиационно опасных объектах, их причины и возможные последствия. Ос­новные виды радиационно опасных объек­тов. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Характер поражения людей и животных. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Режимы радиа­ционной защиты.

Гидродинамические аварии, их причины и последствия. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Правила безопасного по­ведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Биосфера и человек. Экология и экологическая опасность. Экологическая си­стема, экологический кризис, экологическая катастрофа. Виды загрязнения биосферы. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Понятие о предельно допустимых концентрациях за­грязняющих веществ.

Краткая характеристика состояния окружа­ющей среды в регионе и месте проживания. Мероприятия по защите здоровья человека, проводимые в местах нарушения экологи­ческого равновесия. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприят­ных районах.

Обучение способам оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в городах, насе­ленных пунктах и на промышленных пред­приятиях. Сигнал - "Внимание всем!". Ре­чевая информация, передаваемая по радио­приемнику, телевизору о чрезвычайных си­туациях мирного и военного времени. Обучение правилам эвакуации населения. Организация и проведение эвакуации. Изучение средств индивидуальной защиты органов дыхания. Ознакомление с защитными сооружениями гражданской обороны, порядком их исполь­зования.

Ознакомление с организацией защиты сель­скохозяйственных объектов в зонах чрезвы­чайных ситуаций. Мероприятия по защите сельскохозяйственных животных при сти­хийных бедствиях, производственных авари­ях. Мероприятия по защите фуража, воды, продуктов животноводства от заражения. От­работка практических действий обучаемых при возникновении аварий и катастроф, наи­более вероятных для регионов проживания.

**Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи**

Первая медицинская помощь при отрав­лениях газами и средствами бытовой хи­мии. Пищевая токсикоинфекция. Первая меди­цинская помощь.

**Основы здорового образа жизни**

Физическая культура и закаливание. Заня­тия физкультурой и спортом. Воспитание не­обходимых физических качеств. Беременность и формирование плода. Факто­ры, способствующие рождению здорового ре­бенка. Понятие о воспитании детей.

**Закрепление практических навыков по пройденным темам.**

**Тематический план 8 класс**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел \ Тема | Количество часов  |
|  | **Основы безопасности жизнедеятельности** | 35 |
|  | **Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.** | **19** |
| 1 | Глава 1. Производственные аварии и катастрофы. | 3 |
| 2 | Глава 2.Взрывы и пожары. | 2 |
| 3 | Глава 3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ | 2 |
| 4 | Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ | 2 |
| 5 | Глава 5. Гидродинамические аварии | 4 |
| 6 | Глава 6. Нарушение экологического равновесия. | 6 |
|  | **Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.** | **7** |
| 7 | Глава 1. Первая медицинская помощь при поражениях аварийно химически опасными веществами. | 5 |
| 8 | Глава 2. Первая медицинская помощь при бытовых отравлениях. | 2 |
|  | **Раздел 3. Основы здорового образа жизни.**  | **6** |
| 9 | Глава 1. Физическая культура и закаливание. | 3 |
| 10 | Глава 2. Основы репродуктивного здоровья подростков | 3 |
| 11 | Итоговое занятие  | 1 |
| 12 | Повторение по теме «Основы репродуктивного здоровья подростков» | 2 |
| 13 | Резервный урок | 1 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № № | Тема урока | Дата проведения | Примечание |
| План. | Факт. |
| **Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.** |
| **Глава 1. Производственные аварии и катастрофы.** |
| 1 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. |  |  |  |
| 2-3 | Опасности аварий и катастроф. Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях. |  |  |  |
| **Глава 2.Взрывы и пожары.**  |
| 4 | Взрывы и пожары, пожаро-взрывоопасные объекты. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. |  |  |  |
| **Глава 3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ** |
| 5-6 | Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. |  |  |  |
| **Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ** |
| 7-8 | Аварии с выбросом радиоактивных веществ |  |  |  |
| **Глава 5. Гидродинамические аварии** |
| 9-10 | Гидродинамические аварии, их причины и последствия. |  |  |  |
| 11-12 | Жизнедеятельность человека и состояние природной среды. |  |  |  |
| **Глава 6. Нарушение экологического равновесия.** |
| 13-14 | Изменение состава гидросферы (водной среды) |  |  |  |
| 15-16 | Изменение состояния(суши) |  |  |  |
| 17-18 | Показатели предельно допустимых воздействий на природу. |  |  |  |
| **Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.** |
| **Глава 1. Первая медицинская помощь при поражениях аварийно химически опасными веществами.** |
| 19-20 | Первая медицинская помощь при поражениях АХОВ удушающего и общеядовитого действия. |  |  |  |
| 21 | Первая медецинская помощь при отравлении АХОВ удушающего и общеядовитого действия. |  |  |  |
| 22-23 | Первая медицинская помощь при ожогах химическими веществами. |  |  |  |
| **Глава 2. Первая медицинская помощь при бытовых отравлениях.** |
| 24-25 | Первая медицинская помощь при бытовых отравлениях. Здоровье и здоровый образ жизни |  |  |  |
| **Раздел 3. Основы здорового образа жизни.**  |
| **Глава 1. Физическая культура и закаливание.** |
| 26-27 | Физическая культура и закаливание. |  |  |  |
| 28 | Правила использования факторов окружающей среды. |  |  |  |
| **Глава 2. Основы репродуктивного здоровья подростков** |
| 29-30 | Основы репродуктивного здоровья подростков. |  |  |  |
| 31 | Семья в современном обществе |  |  |  |
| 32 | Итоговое занятие  |  |  |  |
| 33-34 | Повторение по теме «Основы репродуктивного здоровья подростков» |  |  |  |
| 35 | Резервный урок |  |  |  |